

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA PMV (*PICTURE'S, MINIATUR, AND VIDEO*)
PADA SISWA KELAS IV SD 3 PEGANJARAN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh
AGUNG DWIKI BAYU NEDRA
NIM 2013-33-281/VIII

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA PMV
(*PICTURE, MINIATUR, AND VIDEO*) PADA SISWA KELAS IV SD 3
PEGANJARAN KUDUS TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)*
2. *Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit. (Hanifah Dian S.)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Agus Susanto dan Ibu Endang Lestari yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat dan do'a disetiap waktu.
2. Kedua orang tua wali tersayang, Bapak Hartono dan Ibu Endah Suwarni yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat serta do'a kepadaku.
3. Sahabat seperjuangku Heny Rahmawati dan Pramita Sari yang selalu menemani dan memotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dosen pembimbingku Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Pembaca yang baik hatinya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agung Dwiki Bayu Nendra (NIM 201333281) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtiono, M.Pd

NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ketua Progam Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401






HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Agung Dwiki Bayu Nendra(NIM 201333281) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana guru sekolah dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

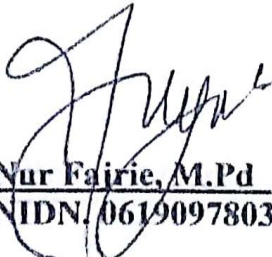
(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media PMV (*Picture, Miniatur, and Video*) pada Siswa Kelas IV SD 3 Peganjaran Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MM., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Mohamad Muslim, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Peganjaran Kudus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Suwarni, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 3 Peganjaran Kudus yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SDN 3 Peganjaran Kudus yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas IV SDN 3 Peganjaran Kudus.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat postif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, Agustus 2017



Agung Dwiki Bayu Nendra

NIM. 201333281

ABSTRACT

Nendra, Agung dwiki Bayu 2017. The Improvement result of social studies learning through learning model *Think Pair Share* by picture, miniature, video (PMV) media for 4th grade students of SD 3 pegunungan, kudu in 2016/2017. Skripsi. Primary School Education, Faculty of Teaching and Education Muria Kudus University. Advisors (I) Dr. Murtono. M.Pd (2) Ika Oktavianti.M.Pd.

The aim of this study was to describe application of learning model think pair share by PMV (picture, miniature, and video) media in improving the skills of teaching and learning result of social studies for 4th grade students of SD 3 Pegunungan in 2016/2017.

The results of social studies learning are achievement of the value which obtained as a result of social studies learning that has been done. The research result of learning include three domains of cognitive, affective, and psychomotoric. Think pair share (TPS) learning model is a cooperative learning that is designed to influence the pattern of student interaction. Media picture, miniature, and video (PMV) is a media in the form of drawing picture, miniatures, and videos that help teacher in delivering learning materials. So it is more easily accepted by students. Hypothetical action in this research is the application of the model of thinking coupled by PMV (picture, miniature, and video) media can improve the teaching skill of teachers and learning result of social studies for 4th grade students of SD 3 Pegunungan in 2016/2017.

This classroom action research was conducted in 4th grade students of SD 3 Pegunungan Bae kudu. With 22 subjects, this research is lasted for 2 cycles by using the design of *kemmis and Mc taggart*, each cycle consists of four stage of planning, implementation, observation and reflection. Independent variable is a model of think pair share by PMV (picture, miniature, and video) media. Dependent variable is teaching skills and the result of social studies learning. Data collection techniques is used interview technique, observation, tests and documentation. Data analysis used quantitative and qualitative data.

The result of this action research indicates an increase in teacher skills and students learning result (affective, psychomotor, and cognitive) in social studies learning through learning model of think pair share by picture, miniature, and video (PMV) media. Average cultivation skills of cycle I 75% to 85% on cycle II 91% with an increase of 14%. affective and psychomotor observation are student experience an increase of 6%. On the cycle I 70% and cycle II 76% with a good category. The Students Psychomotor percentage on cycle I reached 71% while in cyclical II to 77% with good category.

Based on the results of the study can be concluded that the learning model of think pair share is proved to improve teacher teaching skills and learning result of social study student for 4th grade of SD 3 pegunungan Kudus. The suggestions that can be conveyed are teacher should use innovative learning methods that can improve student learning in social studies learning. So that way, student learning

result can be maximized, one of them by applying the model of think pair share by picture, miniature, and video (PMV) assisted.

Key word : Learning result of social studies, think pair share, *picture, miniature and video* (PMV) assisted.



ABSTRAK

Nendra, Agung Dwiki Bayu. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan *Media Picture's, Miniature, Video* (PMV) pada Siswa Kelas IV SD 3 Pegunungan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan Media PMV (*Picture's, Miniature, Video*) dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD 3 Pegunungan tahun pelajaran 2016/2017.

Hasil belajar IPS adalah pencapaian nilai yang diperoleh sebagai hasil dari pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah dilakukan. Penelitian hasil belajar meliputi tiga ranah yakni kognitif, afektif, dan psikomotoris. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah Pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Media *Picture's, Miniature, Video* (PMV) adalah media dalam bentuk gambar-gambar, miniatur dan video yang membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga lebih mudah diterima oleh siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan Media PMV (*Picture's, Miniature, Video*) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD 3 Pegunungan tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Pegunungan Kecamatan Bae Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan menggunakan desain *Kemmis dan Mc Taggart*, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan Media PMV (*Picture's, Miniature, Video*). Variabel terikat adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa (afektif, psikomotorik, dan kognitif) dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Picture, Miniature, Video* (PMV). Rata-rata keterampilan guru dari siklus I 75% menjadi 85% pada siklus II dengan kategori baik, mengalami peningkatan sebesar 10%. Hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 77% dan siklus II 91% dengan peningkatan 14%. Hasil observasi afektif dan psikomotorik siswa mengalami peningkatan sebesar 6%. Pada siklus I 70% dan siklus II 76% dengan kategori baik. Persentase psikomotorik siswa pada siklus I mencapai 71%, sedangkan pada siklus II menjadi 77% dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* terbukti dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 3 Pegunungan Kudus. Saran yang dapat disampaikan adalah sebaiknya guru harus menggunakan metode pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS, sehingga hasil belajar siswa dapat maksimal, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Picture Miniature, Video (PMV)*.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, *Think Pair Share*, *Media Picture's, Miniature, Video (PMV)*



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 L	1
atar Belakang.....	6
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	
BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13

2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18
2.1.3 Media Pembelajaran.....	18
2.1.3.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	19
2.1.3.2 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	21
2.1.3.4 Media Pembelajaran yang dipakai dalam penelitian.....	25
2.1.4 Hasil Belajar.....	25
2.1.4.1 Pengertian Belajar.....	26
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.1.4.3 Indikator Hasil Belajar.....	28
2.1.4.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPS.....	30
2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	30
2.1.5.1 Hakikat Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	36
2.1.6 Pembelajaran IPS.....	36
2.1.6.1 Hakikat IPS.....	37
2.1.6.2 Tujuan IPS.....	38
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS Sekolah Dasar.....	39
2.1.6.4 Perkembangan Teknologi pada Pembelajaran IPS.....	48
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	52
2.4 Hipotesis Penelitian.....	
BAB III : METODE PENELITIAN	54
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian.....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	71

3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	73
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	81
3.5 Teknik Analisis Data.....	82
3.5.1 Data Kuantitatif.....	84
3.5.2 Data Kualitatif.....	84
3.5.3 Analisis data keterampilan guru.....	85
3.5.4 Analisis data hasil belajar afektif dan psikomotor.....	87
3.5.5 Analisis respon guru.....	87
3.6 Indikator Keberhasilan.....	
BAB IV : HASIL PENELITIAN	88
4.1 Pra Siklus.....	98
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	98
4.2.1 Perencanaan.....	99
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan.....	100
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	100
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	110
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	121
4.2.3 Observasi Penelitian Siklus I.....	132
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	136
4.3 Siklus II.....	136
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus II.....	136
4.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	137
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	138
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II.....	146
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II.....	158
4.3.3 Observasi Penelitian Siklus II.....	165
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	
BAB V : PEMBAHASAN	172
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran IPS.....	178
5.2 Hasil Belajar Siswa.....	
BAB VI : PENUTUP	192

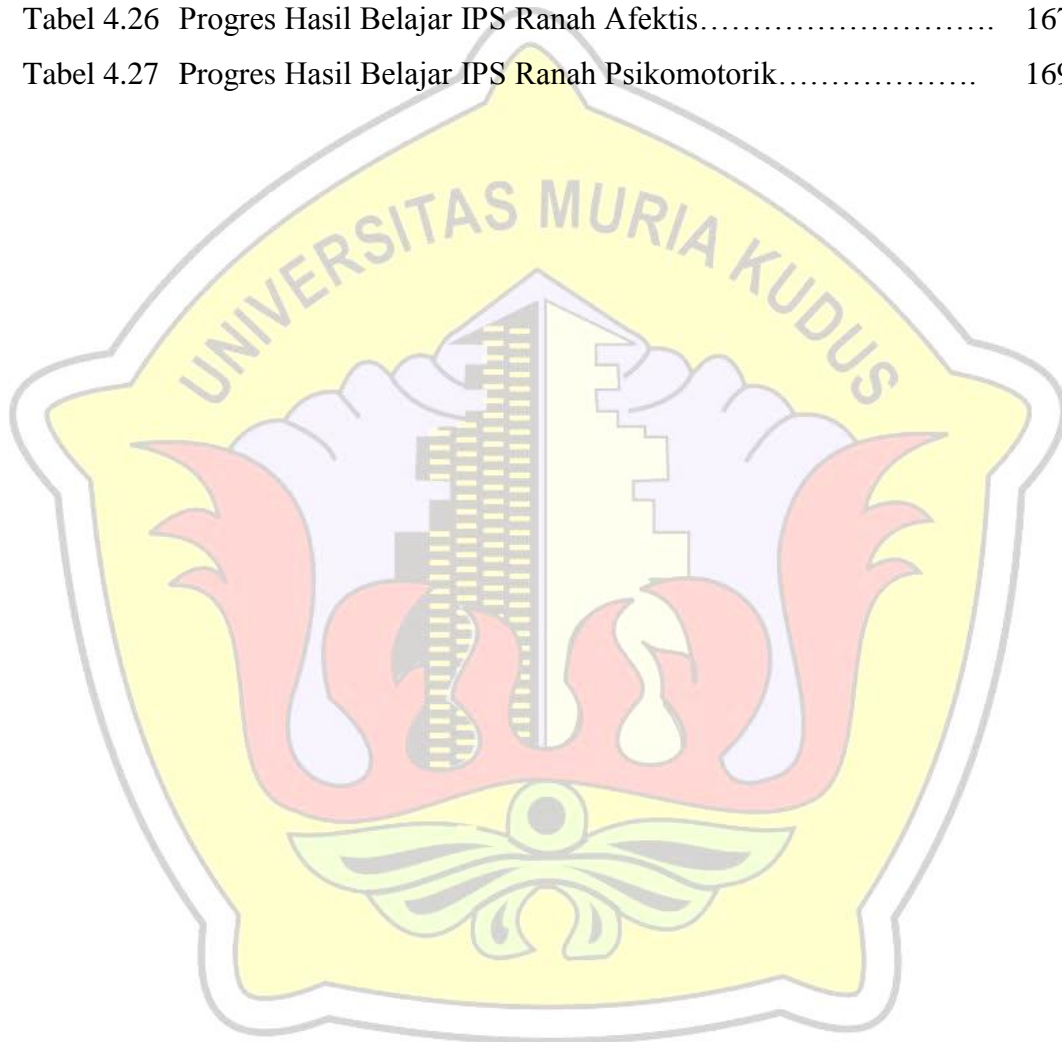
6.1 Simpulan.....	193
6.2 Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA.....	197
LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengelompokkan Media Menurut Anderson (1976).....	20
Tabel 2.2	SK dan KD IPS Kelas IV Semester II.....	38
Tabel 3.1	Hasil Uji Validitas.....	76
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	82
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam persen (%).	83
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Keterampilan Guru dalam Persen (%).	85
Tabel 3.5	Kriteria Tingkat Keberhasilan Peserta Didik Ranah Afektif.....	86
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Keberhasilan Peserta Didik Ranah Psikomotorik.....	86
Tabel 4.1	Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru.....	89
Tabel 4.2	Nilai Prasiklus Ulangan Harian	90
Tabel 4.3	Klasifikasi Hasil Belajar IPS Prasiklus.....	91
Tabel 4.4	Interval Nilai Hasil Belajar IPS Prasiklus.....	92
Tabel 4.5	Hasil Belajar IPS Prasiklus Ranah Afektif.....	93
Tabel 4.6	Hasil Observasi IPS Prasiklus Ranah Psikomotorik.....	95
Tabel 4.7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
Tabel 4.8	Nilai Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I.....	109
Tabel 4.9	Nilai Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I.....	115
Tabel 4.10	Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I.....	118
Tabel 4.11	Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	119
Tabel 4.12	Interval Nilai Evaluasi Siklus I.....	120
Tabel 4.13	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I....	122
Tabel 4.14	Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I.....	126
Tabel 4.15	Data Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	129
Tabel 4.16	Nilai Hasil LKS Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	144
Tabel 4.17	Nilai LKS Pertemuan II Siklus II.....	150
Tabel 4.18	Nilai Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II.....	153
Tabel 4.19	Interval Nilai Evaluasi Siklus II.....	155

Tabel 4.20	Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran IPS Siklus II.....	156
Tabel 4.21	Observasi Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	158
Tabel 4.22	Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II.....	160
Tabel 4.23	Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II.....	163
Tabel 4.24	Progres Keterampilan Mengajar Guru Pembelajaran IPS.....	165
Tabel 4.25	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif.....	166
Tabel 4.26	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektis.....	167
Tabel 4.27	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik.....	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teknologi Produksi.....	42
Gambar 2.2 Teknologi Komunikasi Masa Lalu.....	44
Gambar 2.3 Teknologi Komunikasi Masa Kini.....	44
Gambar 2.4 Teknologi Transportasi Darat Masa Lalu.....	46
Gambar 2.5 Teknologi Transportasi Darat Masa Kini.....	47
Gambar 2.6 Teknologi Transportasi Air masa Lalu.....	47
Gambar 2.7 Teknologi Transportasi Air Masa Kini.....	48
Gambar 2.8 Teknologi Transportasi Udara.....	48
Gambar 2.9 Skema Kerangka Pikir.....	52
Gambar 3.1 Hubungan variabel independen-dependen.....	55
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart...	56
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus.....	92
Gambar 4.2 Kategori Nilai siswa Ulangan Harian Prasiklus.....	93
Gambar 4.3 Hasil Belajar IPS Prasiklus Ranah Afektif.....	95
Gambar 4.4 Hasil Observasi Prasiklus Ranah Psikomotorik.....	97
Gambar 4.5 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan I Siklus I.....	102
Gambar 4.6 Kegiatan Eksplorasi Pertemuan I Siklus I.....	103
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Materi Siklus I.....	104
Gambar 4.8 Siswa Melakukan Tahapan Berpikir.....	106
Gambar 4.9 Siswa Secara Berpasangan dan Berdiskusi Kelompok.....	107
Gambar 4.10 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Pertemuan I Siklus I.....	110
Gambar 4.11 Kegiatan Apresiasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	111
Gambar 4.12 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Siklus I Pertemuan II.....	112
Gambar 4.13 Guru Menyajikan Gambar Teknologi komunikasi.....	113
Gambar 4.14 Siswa Berpasangan Berpikir Mencari Informasi.....	114
Gambar 4.15 Guru Mengamati Hasil Diskusi Siswa.....	115

Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	117
Gambar 4.17 Diagram Persentase Ketuntasan IPS Siklus I.....	119
Gambar 4.18 Diagram Interval Nilai Evaluasi Siklus I.....	121
Gambar 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	123
Gambar 4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	128
Gambar 4.21 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	131
Gambar 4.22 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I.....	138
Gambar 4.23 Kegiatan Tanya Jawab Siswa Siklus II Pertemuan I.....	139
Gambar 4.24 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan I.....	140
Gambar 4.25 Siswa Melakukan Tahapan Berpikir.....	141
Gambar 4.26 Siswa Berpasangan dengan Temannya Siklus II Pertemuan I.....	142
Gambar 4.27 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	143
Gambar 4.28 Kegiatan Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Siklus II.....	144
Gambar 4.29 Kegiatan Apresepsi Siklus II Pertemuan II.....	146
Gambar 4.30 Guru Menyajikan Video Teknologi Transportasi.....	148
Gambar 4.31 Siswa Berpasangan Mendiskusikan Teknoligi Transportasi.....	149
Gambar 4.32 Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	150
Gambar 4.33 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Didepan Kelas	152
Gambar 4.34 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	153
Gambar 4.35 Diagram Jumlah Siswa Mendapat Nilai Sesuai Kategori.....	155
Gambar 4.36 Diagram Persentase Ketuntasan IPS Siklus II.....	156
Gambar 4.37 Pemberian Hadiah Pada Kelompok Terbaik.....	157
Gambar 4.38 Hasil Observasi Pembelajaran IPS Siklus II.....	159
Gambar 4.39 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	162
Gambar 4.40 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	197
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	198
Lampiran 3 Daftar Nilai IPS Prasiklus Kelas IV Semester I.....	199
Lampiran 4 Lembar ObservasiPenilaian Afektif Siswa Pra Siklus.....	200
Lampiran 5 Lembar ObservasiPenilaian Psikomotor Siswa Pra Siklus.....	205
Lampiran 6 Lembar PengamatanKeterampilan GuruPra Siklus	210
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra siklus.....	213
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	215
Lampiran 9 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	221
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	223
Lampiran 11 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	225
Lampiran 12 Indikator Pengamatan Keterampilan Guru.....	227
Lampiran 13 Daftar Nama Kelompok.....	230
Lampiran 14 Silabus Siklus IPertemuan 1.....	231
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	234
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	238
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	241
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	242
Lampiran 19 Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus I Pertemuan I.....	243
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	244
Lampiran 21 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I...	247
Lampiran 22 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I...	252
Lampiran 23 Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	257
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	262
Lampiran 25 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	265
Lampiran 26 Media Siklus I Pertemuan II.....	266

Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	268
Lampiran 28 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	269
Lampiran 29 Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus I Pertemuan II.....	270
Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	271
Lampiran 31 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	274
Lampiran 32 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II...	279
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	284
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus I.....	285
Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	291
Lampiran 36 Rekapitulasi Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	292
Lampiran 37 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	293
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	296
Lampiran 39 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	299
Lampiran 40 Media Miniatur Siklus II Pertemuan 1.....	301
Lampiran 41 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	307
Lampiran 42 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1.....	308
Lampiran 43 Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1.....	309
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	310
Lampiran 45 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	313
Lampiran 46 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1..	318
Lampiran 47 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	323
Lampiran 48 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	326
Lampiran 49 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	329
Lampiran 50 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	331
Lampiran 51 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2.....	332
Lampiran 52 Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2.....	333
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	334
Lampiran 54 Lembar Observasi Ranah Afektis Siklus II Pertemuan 2.....	337

Lampiran 55 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2..	342
Lampiran 56 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	347
Lampiran 57 Soal Evaluasi Siklus II.....	349
Lampiran 58 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	355
Lampiran 59 Rekapitulasi Nilai Soal Evaluasi Siklus II.....	356
Lampiran 60 Lembar Wawancara Guru Pasca Siklus.....	357
Lampiran 61 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	359
Lampiran 62 Penetapan Pembimbing Skripsi.....	
Lampiran 63 Berita Acara Bimbingan I.....	
Lampiran 64 Berita Acara Bimbingan II.....	
Lampiran 65 Keterangan Selesai Bimbingan.....	
Lampiran 66 Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 67 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	
Lampiran 68 Permohonan Ujian Skripsi.....	
Lampiran 69 Lembar Orisinalitas Skripsi.....	
Lampiran 70 Riwayat Hidup.....	

